

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №325 Кировского района Волгограда».

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

Официальное полное наименование учреждения: **муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»**, сокращённое наименование **МОУ детский сад №325**.

Юридический и фактический адрес: 400067, г. Волгоград, ул.им. Никитина, 123, телефон: 8(8442) 42-02-53.

Учредитель: **муниципальное образование – городской округ, город – герой Волгоград** (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени **муниципального образования Волгоград** осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Тип учреждения – бюджетный,

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда» функционирует с 1977 года, располагается в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

В 1997 году принято в собственность постановлением администрации г. Волгограда от 16.05.1997 года № 548 как ясли-сад № 325 Кировского района Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 12.01.1998г. № 4 учреждено **муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 325 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда** и является его правопреемником.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 03.05.2001г. №289 **муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 325 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда** переименовано в **муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 325 Кировского района г. Волгограда**.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 0.11.2011 №3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано **муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 325 Кировского района г. Волгограда** путем изменения типа существующего **муниципального образовательного учреждения** на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 №369
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного
№325 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное
образовательное учреждение «Детский сад №325 Кировского района
Волгограда».

Основные этапы развития образовательного учреждения

- 1997 г. – открытие яслей-сада на 240 мест: 3 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста.
- 2000 г. – открытие логопедических групп для детей, имеющих ОНР и ЗПР.
- 2002 г. – прохождение государственной аттестации ДОУ, присвоение 2-ой категории.
- 2007 г. – прохождение государственной аттестации ДОУ, присвоение 2-ой категории.
- 2010 г. – ОЭР по проекту «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе приобщения детей к природному наследию родного края», под руководством к.п.н. Е.С.
- 2013 г. – создан официальный сайт дошкольного учреждения.
- 2014 г. – введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Детский сад №325 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Образовательная деятельность МОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет для зачисления детей в муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденным Постановлением администрации Волгограда от 12.09.2012г. №2693 (ред. от 12.12.2014г. №1685), а также в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (Приказ ДОАВ от 11.03.2016 №335 (ред. от 11.03.2016 № 176).

Дети, воспитывающиеся в МОУ детский сад №325, проживают в Кировском районе и Советском районе Волгограда.

В детском саду №325 созданы надлежащие материально – технические и медико – санитарные условия для пребывания детей, эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для воспитанников. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. В каждой группе имеется магнитофон и другие технические средства. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с музыкальным сопровождением, аудио-видео аппаратурой. В МОУ создана образовательная методическая среда: образовательные программы, средства материального обеспечения, образовательные методики и технологии, библиотека методической литературы. Большое внимание уделяется совершенствованию развивающей и предметно – развивающей среды.

В МОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное,

эстетическое, игровое. Участок образовательного учреждения озеленен, прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития движений и проведения подвижных игр и соревнований, имеется знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

работы: МОУ детский сад №325 работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, по режиму. Выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные

количество воспитанников 319, функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 325 района Волгограда» функционирует в соответствии с нормативными актами в сфере образования Российской Федерации. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников на основании заключений надзорных органов, акта готовности учреждения к учебному году.

Информационно – правовое обеспечение деятельности МОУ.

на основании которых МОУ детский сад № 325 осуществляет деятельность:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда», приказ от 22.06.2015г. №759
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34 ЛО1№ 000169, выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области от 24.08.2015г., срок действия - бессрочно. (В приложении № 1 указаны общие сведения: дошкольное образование; дополнительное образование: дошкольное образование детей и взрослых).
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия ВО № 006827 от 01 апреля 2017г., срок действия - бессрочно. (В приложении № 1 указаны работы (услуги), выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по конкретному делу в педиатрии.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 34 ЛО1 № 708066 от 08.09.2015г. Вид права: оперативное управление.
- Санитарно – эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека.

Цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

В 2019 учебном году в МОУ детском саду №325 функционирует 12 групп для дошкольного возраста от 2-х до 8-ми лет.

Количество детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день составляет 322 ребенка.

Приложение 1 – таблица показывает состав и характеристику групп.

Состав и характеристика групп

Наименование группы	Возраст детей	Количество детей	Специализация группы
Общеразвивающая группа №1	от 3 до 4-х лет	20	общеразвивающая
Общеразвивающая группа №2	от 3 до 4-х лет	24	общеразвивающая
Общеразвивающая группа №3	от 3 до 4-х лет	25	общеразвивающая
Общеразвивающая группа №4	от 4 до 5-ти лет	27	общеразвивающая
Общеразвивающая группа №5	от 4 до 5-ти лет	30	общеразвивающая
Общеразвивающая группа №6	от 4 до 5-ти лет	29	общеразвивающая
Общеразвивающая группа №7	от 5 до 6-ти лет	30	общеразвивающая
Общеразвивающая группа №8	от 5 до 6-ти лет	28	общеразвивающая
Индивидуальная коррекционная группа №9	от 6 до 7-ми лет	28	общеразвивающая
Индивидуальная коррекционная группа №10	от 6 до 7-ми лет	28	общеразвивающая
Индивидуальная коррекционная группа №11	от 6 до 7-ми лет	31	общеразвивающая
Детская группа дошкольного образования №12	от 2 до 3 лет	22	общеразвивающая

В детском саду № 325 предоставляются дополнительные образовательные услуги, перечисленные в **перечень основных образовательных программ.**

В детском саду работают следующие кружки:

Кружки на **бесплатной** основе:

Наименование	Название	Возраст
Музыкально-художественное направление	«Волшебные нити»	Старший дошкольный возраст
Музыкально-художественное направление	«Фантазеры»	Старший дошкольный возраст

Кружки на **платной** основе:

Наименование	Название	Возраст
--------------	----------	---------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10»	«Домовенок»	Старший дошкольный возраст
	«Волшебные краски»	Старший дошкольный возраст
	«Адажно»	Старший дошкольный возраст
	«Сказка»	Старший дошкольный возраст
	«Мультетудия»	Старший дошкольный возраст
	Художественная гимнастика	Младший дошкольный возраст
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10»	Английский для малышей	Старший дошкольный возраст
	«АБВГ Дейка»	Старший дошкольный возраст
	Разноцветные ладошки	Младший дошкольный возраст

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы МОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с учреждениями и организациями:

- Муниципальное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
- Детская поликлиника № 7.
- МБУЗ детский сад №10.
- Специальная школа №1.
- МБУЗ «Детский сад №10».
- Детская библиотека №5.
- Центр детского творчества.
- Детский сад №3.
- Городской психологический диспансер.

Основной задачей управления является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; квалифицированная коррекция недостатков в психоречевом развитии; формирование основ базовой культуры личности; творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в обществе.

Основными формами организации социального партнерства:

мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, соревнования с первоклассниками школы, конкурс знатоков правил движения, организация и проведение недель безопасности, участие в мероприятиях среди воспитанников МОУ, участие в районном конкурсе «Семья – спортивная семья», «Веселые старты»

– творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детского сада и школы, выставки совместного творчества детей и родителей, развлечений и праздников.

– просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и культуры; совместное проведение круглых столов, семинаров для педагогов

– кружковой работы в МОУ с привлечением специалистов.

Учреждение осуществляет тесное сотрудничество с МОУ лицей №10. разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и класса: отслеживается адаптация выпускников детского сада; готовность детей к школе; экскурсии различной направленности.

№325 полностью укомплектован кадрами, что, несомненно, оказывает влияние на организацию воспитательно – образовательного процесса.

МОУ детского сада №325 за 2018 год, для повышения качества образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год определил следующие задачи образовательно-оздоровительного пространства, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья дошкольного возраста.

– педагогических условий, обеспечивающих развитие творческого субъектов образовательного процесса.

– взаимодействие с родителями в области социально-личностного воспитания детей дошкольного

участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц учреждения, источник знаний о них.

детскому саду № 325 в холле первого этажа размещается информация для родителей

– документов, на основании которых МОУ детский сад № 325 осуществляет деятельность (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, на осуществление медицинской деятельности, санитарно – эпидемиологическое заключение).

– административный регламент предоставления муниципальной услуги «Прием заявления, постановка на учет для зачисления детей в муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», утвержденный постановлением администрации Волгограда от 12.09.2012г. № 2693.

– приказа департамента по образованию администрации Волгограда «Об утверждении порядка комплектования МОУ Волгограда, реализующих основные

образовательные программы дошкольного образования» от 18.03.2015г. № 1311.03.2016г. №176).

об учредителе, вышестоящих организациях.

о поставщиках

непосредственно – образовательной деятельности.

о дополнительных платных образовательных услугах

по охране труда, по пожарной безопасности, правилам дорожного
правам ребенка.

в каждой возрастной группе имеются информационные стенды для родителей. По мере
происходит замена информации.

также размещен «почтовый ящик», в котором родители (законные
могут разместить свои пожелания, замечания к организации работы МОУ.

потребителей образовательных услуг, пожеланиями родителей (законных
понимаются выдвигаемые ими требования к организации работы в МОУ,
для них тех или иных характеристик деятельности. Прежде
высококвалифицированных специалистов, качественная организация
процесса, хорошее питание, вариативный режим работы.

сайте [http:// oshkole. ru](http://oshkole.ru) ведется страничка МОУ детского сада №325
Волгограда, на которой размещена информация о МОУ; о
составе: должность, образование, квалификационная категория; о
мероприятиях, проводимых в МОУ детском саду №325, размещаются

информации о мнениях родителей (законных представителей) используются
анкетирование, собеседование. С целью удовлетворения потребностей
представителей) и детей разработаны анкеты, позволяющие изучить

проводится анализ запросов родителей, позволяющий диагностировать
от конкретной услуги, их представления о тех знаниях, навыках и
может овладеть ребенок в процессе обучения. На родительских
родителей доводятся выводы, сделанные в результате проведенных

оценить организацию воспитательно – образовательного процесса на
год, в конце года проводится анкетирование. Старший воспитатель
и доводит их до сведения педагогов, чтобы они могли
интересы и потребности родителей и детей. В начале учебного года
анкетирование.

диагностического пакета позволяет повысить уровень информирования
ДОУ и достижениях ребенка, возрос процент детей, пользующихся
образовательными услугами; определен эффективный механизм
различных специалистов ДОУ и семьи.

проводятся Дни открытых дверей, такие как «Презентация основной
программы МОУ на основе ФГОС ДО к структуре и условиям ее
«Здоровое питание», «Защита педагогических проектов по
«Неделя детской книги».

родителей об уровне удовлетворенности услугами МОУ детского
2018 г.) показал достаточный уровень удовлетворенности родителями:
в полной мере удовлетворены уровнем освоения общеобразовательной

уделялось в течение учебного года выполнению требований к учебно –
обеспечению образовательного процесса дошкольников, созданию
развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных

году следует еще раз обратить внимание на разнообразие форм
просвещения родителей о важности создания предметно – развивающей
комнат, так и уголков в домашних условиях, а также развивать
детей, направляя их деятельность на использование окружающей
творчества, индивидуальных увлечений.

Образование и организация образовательного процесса.

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №325
Волгограда» реализует ООП детского сада, разработанную на основе
образовательной программы дошкольного образования «Детство»
Бабесвой, А.Г. Гогоберидзе. Расписание образовательной деятельности
на основе методических рекомендаций к реализуемой программе, учтены
педагогические требования к устройству, содержанию и организации
образовательных учреждений.

сад №325 создает и применяет на практике модель дошкольного
учреждения, ориентированного на культурную среду г. Волгограда.
использование в образовательном процессе программы «Воспитание
Е.С. Евдокимова. Программа расширяет и дополняет за счет
содержания образовательных областей «Социально –
развитие, «Познавательное развитие»".

педагоги используют парциальные программы: «Основы безопасности
детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, которая
обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в нестандартных
дошкольников самостоятельно принимать меры предосторожности на
контакте с незнакомыми людьми.

экологического образования детей «Мы» Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок
задачи формирования начал экологической культуры: правильное
к природе, себе и людям, как части природы.

использует в своей работе программы, направленные на улучшение
состояния дошкольников, развитие психических процессов.

управлением деятельности дошкольного образовательного учреждения
здоровление воспитанников. Осуществление данного приоритетного
быть успешно выполнено при реализации образовательной области
«Физическое развитие» и использовании программы Глазыриной Л.Д. . "Физическая
дошкольникам" (М.: ВЛАДОС, 2015г.), направленной на укрепление детского
основы для разностороннего физического развития.

физкультурно – оздоровительная работа позволяет нам достичь
результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.
с детской поликлиникой №7 обеспечивает грамотное руководство
– оздоровительной работой, проводимой в дошкольном учреждении:
заболеваемости, диагностика нарушений осанки и плоскостопия,

диспансеризации детей врачами – специалистами, составление индивидуальных мероприятий индивидуально для каждого ребенка.

Безопасность осуществляется в виде проведения занятий с детьми по жизнедеятельности; проведение инструктажей с воспитанниками, работа с родителями, наличие в учреждении видеонаблюдения, тревожной кнопки.

Функционирования учреждения.

МОУ детского сада направлена на реализацию основных задач образования:

- и укрепление физического и психического здоровья детей;
- познавательного, речевого, социального – личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- индивидуальная коррекция недостатков в психоречевом развитии детей с психическим развитием;
- необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

деятельности по реализации ООП:

- в образовательном процессе особенности психофизического развития детей;
- процессы обучения и воспитания, делаем их обогащающими физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей;
- необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- содержит светский характер образования, которое реализуется на русском языке.

сад № 325 работает в условиях 12 часового пребывания детей.

обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) не менее 60 % к 40 %;

работают в режиме 5-дневной рабочей недели.

образовательная программа МОУ соответствует принципам:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет достичь образовательные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, ориентировано на разумное "минимум");
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и особенностями образовательных областей;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении образовательных мероприятий в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и приемами образовательной деятельности для них является игра;
- учет гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- применение примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- взаимодействие с семьей в целях обеспечения полноценного образования и развития детей дошкольного возраста в семье, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной принадлежности.

мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

мониторинга МОУ достижения детьми планируемых результатов образовательной программы детского сада №325 обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных результатов освоения Программы, осуществляет оценку развития детей. Создаётся система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая контроль за её состоянием и прогнозированием развития. Содержание связано с образовательными программами обучения и воспитания. Мониторинг проводится со всеми возрастными группами, носит индивидуальный

мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы с целью мониторинга ФГОСДО направлен на:

- распределение продвижения детей в освоении программы
- анализ качества овладения детьми программным материалом
- выполнение диагностических заданий, которые включены в календарно-тематические планы по каждому разделу программы;
- стимулирование активности и самостоятельности детей, через разные пути активизации дошкольников.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества

компоненты мониторинга:

Мониторинг качества освоения детьми образовательных областей программы. Педагого-педагогический мониторинг проводится воспитателями группы (инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем) с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Наблюдения, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических заданий лежат в основе заполнения карт развития ребенка

Формы мониторинга

Стартовый: проводится примерно в течение сентября, выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени, а так же проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов. На основе стартовой диагностики воспитатель и педагоги-специалисты определяют задачи и проектируют индивидуальный маршрут детей на год. Результатом анализа полученных данных будет стартовая диагностическая карта.

Промежуточный: проводится в период между первичной и итоговой диагностикой. Он проводится не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются актуальные проблемы развития. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии воспитания, выявление динамики развития. По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса. Результаты промежуточной диагностики заносятся в Таблицу

Итоговый проводится в конце учебного года (обычно в мае), по результатам которого определяется степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса).

Если будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями одного или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты

психического мониторинга являются основой для совместной разработки психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с ребенком. Результаты мониторинга итоговых результатов заносятся в

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Мониторинг – наблюдения за ребенком, беседы, экспертные оценки, ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и др. Обязательным требованием к системе мониторинга является сочетание низко формализованных (беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность данных.

Частота мониторинга - 2 раза в год: сентябрь – май.

Документы, регулирующие организацию работы по мониторингу в ДОУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155), часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования должна содержать раздел «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы».

Реализация ФГОСДО направлена на выявление качества дошкольного образования. Дошкольное образование – это совокупность свойств и характеристик, которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребенка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям и требованиям к сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему периоду, целью которого является развитие ребенка. Следовательно, разработать систему мониторинга через новое видение организационных

Организация и содержание мониторинга

Системный мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и анализа информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая постоянное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития.

Цели мониторинга - изучить процесс достижения детьми 6-7 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики достижений детей дошкольного возраста.

Активность педагогического коллектива МОУ детского сада №325 в 2018 году была направлена на решение следующих годовых задач.

Одним из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения является физическое и укрепление здоровья.

В детском учреждении создана предметно-развивающая среда, способствующая физическому развитию и сберегающая психофизическое здоровье детей, отвечающая

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
Физкультурный зал и тренажерный оснащены необходимым оборудованием,
комнатах имеются центры двигательной активности с традиционным и
оборудованием. В этом учебном году были приобретены тренажеры:
«Летам», степ-тренажер; физкультурное оборудование: стойки для прыжка в
метания, скамейки, кубы разного размера; изготовлено нетрадиционное
«Парашют», для игры с мячом и для метания.

В детском саду систематически проводятся:

гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
закаливание (воздушные и водные процедуры, босохождение, обширное
закаливание);

гимнастика пробуждения;

гимнастика для глаз;

физкультминутки на занятиях;

релаксационная гимнастика;

аэробно-функционально – стимулирующая гимнастика;

аэробно-педагогический контроль;

физкультурные игры на прогулке;

проводились как традиционные, так и новые виды занятий по физическому

развитию:

интегрированные (физическая культура – экология; физическая культура – музыка;
физическая культура – театр);

тренировки (школа мяча, школа скакалки);

занятия на спортивном комплексе и тренажерах.

занятия позволяют детям овладеть целыми комплексами упражнений.
развитию силы, скоростно – силовых качеств и выносливости.

на занятиях по физической культуре уделялось индивидуально-
подходящему подходу к детям: при определении нагрузок учитывается уровень
подготовки и здоровья, половые особенности.

в пропаганде физической культуры и спорта отводим работе с родителями.
родителей в физкультурно-оздоровительную работу детского сада стало

«Мама, милая, спортивная моя» - ко дню матери, «Папа и я – спортивная
25 февраля; «Спортивная Олимпиада» - на каникулах; «Мама, папа, я –
спортивная семья» - 7 апреля; а также туристические походы на берег реки Волги, в
район).

Физической подготовки детей МОУ детского сада № 325 можно судить по
результатам:

спортивные соревнования «Веселые старты – 2018» - I место;

в старшего дошкольного возраста ведется планомерная работа по воспитанию
здорового образа жизни, формированию навыков безопасности.

воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса вывело
динамику физического развития детей.

система работы по физкультурно-оздоровительному направлению
направлена на снижение заболеваемости, что подтверждается статистическими данными:
заболевания одним ребенком:

коллектив с поставленной задачей справился, но основное направление
было и остается – охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного
задания участие весь персонал детского сада.

администрации и комиссии по охране труда осуществляется контроль
пребывания детей в детском саду:

- Проверка мебели и физкультурного оборудования;
- Состояние участков, веранд, малых форм;
- Санитарно-гигиеническое состояние помещения и территории.

нарушений по охране труда и технике безопасности среди работающих и не зафиксировано.

провели тщательный анализ игрового и дидактического материала на использования. В группах имеются методические пособия по профилактике травматизма, не допускается пребывание детей в местах, не предусмотренных

саду №325 проводятся: недели и месячники безопасности, беседы, игры и «Правила дорожного движения», «Где можно гулять малышам?», «Как

к смотрю готовности дошкольного учреждения к новому учебному году группы обновили уголки безопасности, разработали схемы безопасного сада, перспективное планирование по возрастам.

воспитанников и работающих не зафиксировано случаев травматизма,

года активная разнообразная деятельность проводилась с родителями (представителями) воспитанников по предупреждению гибели детей по ознакомлению ими правил безопасного поведения. Использовались различные родительские собрания, беседы; благоустройство детского сада и его участие в организации мероприятий по данной тематике, выставок рисунков; с помощью МОУ детского сада №325 и работниками ГИБДД.

расширили и углубили свои знания 23 педагога.

Воспитательной работы и дополнительного образования

образовательного процесса в МОУ детском саду №325 является дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как развития личности, имеет возможности для более полного образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации ребенка.

образовательного образования является выявление и развитие способностей формирование физически здоровой, творческой личности.

созданы условия для организации дополнительного образования с учетом пожеланий детей и родителей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников.

дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и не условий для:

культурного и профессионального самоопределения, творческой личности, детской одаренности;

любей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и

психического и физического здоровья детей;

индивидуальной траектории развития воспитанников;

информационной культуры, коммуникативных способностей

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Участники образовательного процесса

Образовательное обеспечение.

Деятельность и жизнеспособность МОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В детском саду №325 работают 28 педагогов.

Административный состав – заведующий.

Наименование показателей	Количество человек	Процентное соотношение
педагогических работников	28	100%
Образовательный ценз		
– Высшее профессиональное образование	15	52%
– Среднее специальное образование	13	48%
Квалификационная категория		
– Высшая квалификационная категория	4	15%
– Первая квалификационная категория	15	52%
– Вторая квалификационная категория	6	19%
Педагогический стаж		
– от 1 до 5 лет	1	3,7%
– от 6 до 10 лет	1	3,7%
– от 11 до 15 лет	4	14,8%
– от 16 до 20 лет	4	14,8%
– от 21 до 25 лет	3	7%
– свыше 25 лет	15	56%
Возрастной состав педагогов		
– до 25 лет	1	3,7%
– от 26 до 30 лет	2	3,7%
– от 31 до 35 лет	11	41%
– от 36 до 40 лет	7	26%
– от 41 до 45 лет	1	3,7%
– от 46 до 50 лет	6	22%

Все педагоги имеют дипломы Министерства образования и науки Российской Федерации имеют 4 педагог-психолог, старший воспитатель, учитель – логопед, воспитатель.

Учитель-логопед имеет нагрудный знак «Работник общего образования».

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, ответственностью, демократичностью в общении, открытостью.

Возрастной состав педагогов стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении педагоги со стажем от 15,- 25 лет.

Все работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников,

организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями, владении коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно – образовательном процессе.

Данная информация подчеркивает, что в педагогическом коллективе повысился уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов: 2018 году прошли курсовую переподготовку в ВГАПКиПРО 11 педагогов, повысили свою квалификацию в ООО «Учитель» - 23 педагога, на первую квалификационную категорию - 1 педагог.

Тем не менее, имеются резервы для повышения профессионального уровня педагогов: 5 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 человека не аттестованы. Причиной этого является недостаточный стаж их работы в МОУ, все они – начинающие педагоги, или педагоги, имеющие большой перерыв в работе с дошкольниками.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагогов. Компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех видов деятельности исходя из задач воспитания и развития ребенка. Исходя из вышесказанного, коллектив сделал вывод, что в следующем учебном году необходимо акцентировать работу на дальнейшем формировании педагогической компетентности педагогов независимо от их опыта и стажа работы.

На 2019 год планируется дальнейшее повышение уровня квалификации педагогов через курсовую подготовку, так и через самообразование педагогов.

Способствуют повышению компетентности педагогов и разнообразные формы методической работы внутри МОУ. Так, в течение учебного года работала творческая группа педагогов, что позволило пополнить методическую копилку для начинающих воспитателей интересными конспектами различных видов детской и совместной со взрослыми деятельности.

В МОУ детском саду в 2018 году была организована работа в творческих мастерских.

Творческая мастерская по созданию костюмов, декораций, для городского конкурса в рамках фестиваля «Мои первые книжки».

Творческая мастерская по оформлению проекта «Здоровое питание – основа процветания».

Творческая мастерская по подготовке к районному конкурсу «Педагогический дебют»

12. Сведения о воспитанниках

МОУ детский сад №325 посещают 322 ребенка

многодетная семья – 43;

полная семья – 47

полные семьи – 275

13. Сведения о родителях(законных представителях) воспитанников.

№	Критерии	на 01.09.2016 г.	
		Количество	%
	Всего детей:	322	100%
	из них:		
	сирот	3	0,9%
	инвалидов	0	0
	Всего семей:	322	100%
	Из них:		
	полных	275	85%
	неполных	47	15%

многодетных	43	13,3%
беженцев	-	-
группы риска	-	-
участники локальных войн	-	-
малообеспеченные	61	19%
Социальный состав:		
служащие	176	57,3%
рабочие	99	32,2%
предприниматели	13	4,2%
неработающие	19	6,2%

4. Руководство и управление

4.1 Структура МОУ и система его управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада №325 и строится на принципах централизации и самоуправления.

Основное управление учреждением осуществляет заведующий.

Руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в который входят все педагоги.

Одним из звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет.

Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально – бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

МОУ детского сада №325 представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада №325 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с другими организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно – образовательной, административно – хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

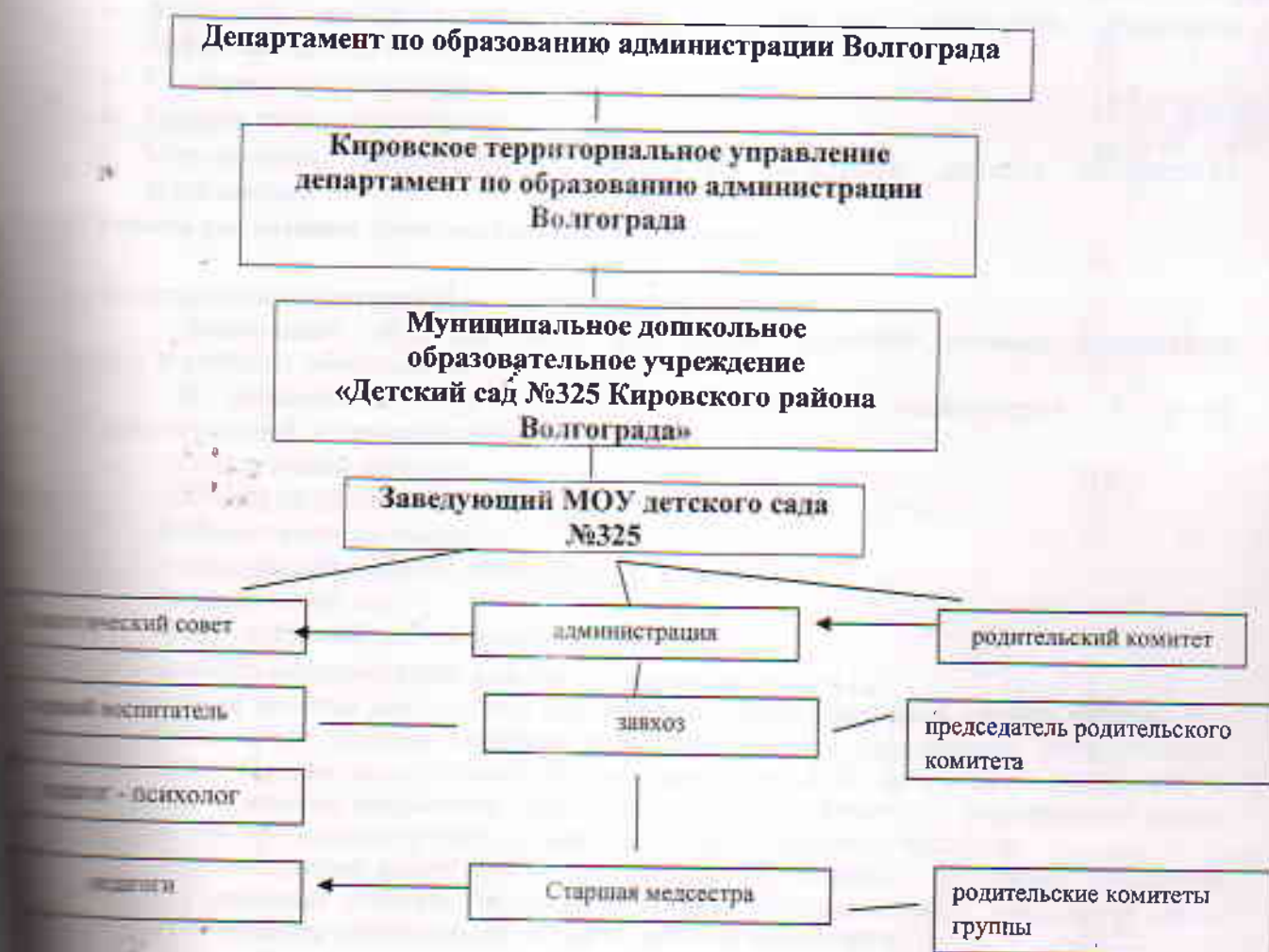
Заведующий воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов специалистов, осуществляет работу с другими специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность методических объединений.

Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом – педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, педагогом – психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное функционирование, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический целевой контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Структура управления МОУ детского сада №325



Эффективность и эффективность руководства и управления

Эффективность является важной и заключительной функцией управления и служит средством обеспечения обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию. Что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МОУ. В системе контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач. Контроль и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить результаты целям организации. Регулярный контроль текущих дел и выявление их последствий позволяет руководителю проводить корректировку необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все усилия способствуют исполнению поставленной задачи. Предназначение контроля в МОУ детском саду №325 мы предъявляем следующие

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МОУ.
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МОУ.
- Планирование контроля.
- Выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению.
- Своевременность контроля.
- Гласное подведение итогов.
- Мероприятия, намеченные в результате контроля, должны обязательно выполняться.

Условия реализации образовательной деятельности

1. Использование материально – технической базы

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием;

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп развивающей направленности.

- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя-логопеда;
- Медицинский кабинет, процедурный, изолятор.
- Музыкальный зал,
- Физкультурный зал, тренажерный зал.

Обеспеченность медицинскими кадрами (старшая медсестра.)

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно - развивающая среда, отвечающая тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, спальни, приёмную, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В МОУ детском саду №325 имеются технические средства: магнитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр,

наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-методических пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МОУ детском саду №325.

За 2018 год усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- произведен косметический ремонт музыкального зала, коридора.
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- модернизирована транспортная площадка для изучения и закрепления правил ПДД.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Образовательная область	Перечень используемых программ и технологий	Дидактический и методологический материал
Физическое развитие	1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002. (раздел «Здоровье»).	1.1. Г.Зайцев. Уроки Айболита. Расти здоровым. Санкт-Петербург. Акцидент, 1995 1.2. Дидактические игры: «Познай свое тело», домино «Познай себя». 1.3. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова «Разговор о правильном питании» учебно- методический комплект М. Олма- пресс, 2001г. 1.4. С.А.Козлова «Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Органы чувств человека», 2005г. 1.5. С.А.Козлова «Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Тело человека (части тела)», 2005г. 1.6. С.А.Козлова «Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Внутренние органы человека.», 2005г. 1.7. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М., АРКТИ, 1999. 8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет в детском саду. - М., Просвещение, 1983г. 1.9. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005. 1.10. Осокина Т.Н., Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе» М., 1983г. 1.11. А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» М, 1984г. 1.12. П.П.Будинская, В.И.Васюхнова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М. «Просвещение» 1990г. 1.13. Щербак «Тематические физкультурные занятия» М. 1999г. 1.14. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду» 2000г. М.- АРКТИ.

		1.15.В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М Линка- пресс, 2000. Ю.Колбанова «Уроки Мойдодыра» 2000 1.16.Бабина «Комплексы утренней гимнастики» 1996г. 1.17.Адашкяви «Спортивные упражнения» 1998 г.
	2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 3.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:ООО«Издательство АСТ- ЛТД», 1998. - 160 с.	2.1.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. 3.1.Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. дош. возраста. Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А. Л.А. Кондрькинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 3.2.Шорыгина Т.А. Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005. 3.3.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., «Сфера»,2008г 3.4Три сигнала светофора: дид. игры, сценарии вечеров досуга.: кн. Для вос- ля детского сада: из опыта работы/ сост. Б.Т.Ф.Саулина,- М., Просвещение, 1989г.
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. 2.Шипицына Л.М. Азбука общения.	1.1Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»М.2000г. 1.2.Н.М.Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» С-П..2009г. 1.3.О.А. Скоролупова «Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста,- М., 2006г. 1.4.Васильева «Руководство играми детей в детском саду» - 1990г. 1.5.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении

		дошкольников» 1990г. 1.6.Богуславская «развивающие игры детей младшего дошкольного возраста» 1992г. 1.7.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры» 1996г. 1.8.Сорокина «дидактические игры в детском саду» 1990г. 1.9.Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» 1998г. 1.10.Венгер «Дидактические игры и упражнения для развития умственных способностей» 1993г. 1.11.Бондаренко «Словесные игры в детском саду» 2003г. 1.12.«Давайте, поиграем» под ред. Столяра 1991г. 1.13.Волчкова, Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» 2001г. 1.14.Алепина «Знакомим дошкольников с родным городом» 1999г. 1.15.Нефедова серия книг «транспорт. Какой он?», «Посуда. Какая она?», «Бытовые электроприборы» 2008г, «Дом. Какой он?», «Инструменты. Какие они?», «Профессии». 1.16.Воспитание и обучение детей раннего возраста под ред. Ляминой 1989г. 1.17.«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 1985г. 2.1. Алгоритм одевания 2.2.Алгоритм умывания 2.3.Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М. 2.4.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Профессии в картинках» Издательство «ГНОМ и Д
	2.Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2007. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.Л. Васильевой. -М.: Просвещение. 1984. -	

Познавательное развитие	1985 1. Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей_ СПб: «Детство», 2001.	1.1.С.Н.Николаева «Эколог в детском саду» методическое пособие М. Мозаика - синтез 2004г. 1.2.Дрязгунова В.А., «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М.. 1981г. 1.3.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М., 1992г. 1.4.Веретенников С.А., Юшков А.А. «Четыре времени года» М., 1971г. 1.5.ЗолотоваЕ.И. «Знакомим дошкольников с миром животных» М., 1982г, 1.6.О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду» Волгоград, Учитель 2009г. 1.7.Лучич М.В. «Детям о природе» М., 1989г. 1.8.Математика от трех до семи)сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе) СПб, 1995г. 1.8.Поддьяков Н.Н., Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» М, 1990г, 1.9.Смоленцева П.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М., 1987г. 1.10.Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» М.. 1982г. 1.11.Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.. 1990г. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М.. 1982г 2.1. Л.М. Гурович «Ребенок и книга» СПб, 1999г 2.2.Илларионова «Учим детей отгадывать загадки». М, 1985г. Полная хрестоматия дошкольника
	2.Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников	

	литературой» М.2000г	3- 7 лет,- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 2.3.Курочкина Н.А. «детям о книжной графике» СПб: Акцидент, 1997г 2.4.Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»: учебно- методическое пособие СПб, 2009г Гриценко З.А. 2.5.«Ты детям сказку Расскажи...» методика приобщения детей к чтению. М. Линка - пресс. 2003г..
Художественно-эстетическое	1.Куцакова Л. Конструирование ручной труд в детском саду - М.: Мозайка- Синтез, 2008 2.«Музыкальные шедевры»О.П. Радынова. КаплуноваИ., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. О.В. Бегичева «Слушаем музыку вместе» учебно-методическое пособие по слушанию музыки (средняя группа) Волгоград 2012г. О.В.Шевченко «Слушаем музыку вместе» учебно-	1.1.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Вторая младшая группа: Программа, конспекты: - М.: Владос, 2002.1160с. 1.2.Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. - М., 2002. 1.3.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М. Мозайка-Синтез, 2005 1.4. Н.А.Курочкина «знакомим с натюрмортом» СПб, 1998гН.А. Давидчук «Развитие у детей конструктивного творчества» М.Д976г 5. Э.К.Гульянц «Учите детей мастерить», М, 1979г. 2.1.Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра») • 2.2.Костина Э. П. Музыкально- дидактические игры. - Ростов-на-Дону : « Феникс» .Серия: Сердце отдаю детям, 2010-212 с 2.3.Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты. 2.4.Ветлугина «Музыкальные занятия в детском саду» М., 1984г.

	методическое пособие по слушанию музыки для детей старшего дошкольного возраста в 2-х ч. Волгоград 2010-2011г.	2.5. Филиппенко «Пойте, играйте, малыши!» М, 1978г. 2.6. Радынова «Слушаем музыку» М, 1990г. 2.7. Горькова «Праздники и развлечения в детском саду» М, 2004г. 2.8. «Баюшки-баю» Методическое пособие. – М. «Владос», 1995
Речевое развитие	1. «Обучение дошкольников грамоте» Л. Журова. М., 2006г	1. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» М, 1993г.; «Знакомим дошкольников с литературой» М, 2000. 2. Л.М. Гурович «Ребенок и книга» СПб, 1999г. 3. Тумакова Г.А. «Знакомим со звучащим словом» М, 1999г. 4. Д.Х. Гизатуллина «Русский язык в играх» СПб, 1997г. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред Ушаковой О.С. М. ТО Сфера. 2002г. 5. А.И. Максаковы. Г.А. Тумакова

5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

В МОУ детском саду № 325 созданы и создаются условия, отвечающие нормам СанПиН. Есть административно-хозяйственные и вспомогательные помещения. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация.

Территория МОУ детского сада №325 оборудована в соответствии с нормами спортивная площадка, на которой проводятся занятия по физкультуре, спортивные мероприятия. Имеются в ДОУ внутренние туалеты для детей и персонала. Для каждой группы оборудованы площадки, соответствующие возрасту детей.

Ежегодно врачами детской поликлиники совместно со старшей медсестрой детского сада проводится медицинский осмотр воспитанников.

Условия для полноценного питания.

В МОУ детском саду № 325 для детей организуется 4х разовое питание, включая завтрак, согласно 20 - ти дневному меню. Контроль качества питания,

витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В МОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Оформляются стенды с информацией и даются консультации о правильном питании дошкольников. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню с рекомендациями об ужине дома.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Заключены договора на поставку продуктов питания.

Медицинское обслуживание.

В МОУ созданы условия для оздоровительной работы. Имеется лицензированный медицинский кабинет и изолятор договор с детской поликлиникой №7 на медицинское обслуживание. Оснащение медицинского блока: общий кварц, бактерицидные лампы в групповых помещениях, тонометр, динамометр, плантограф, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения.

Защита обучающихся от перегрузок

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы: световой, звуковой, воздушный, цветовое оформление).

В работе с детьми используются различные виды деятельности:

Регламентированная – НОД в соответствии с образовательной программой; развлечения: спортивные, театрализованные, музыкальные; праздники: тематические, сезонные; оздоровительные мероприятия: организация двигательного режима, закаливание, физкультура, профилактика.

Нерегламентированная - игровая: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные, театрализованные игры, игры драматизации; трудовая: самообслуживание, общественно-бытовой труд, труд в природе, дежурства; художественная: рисование, лепка, аппликация, конструирование; исследовательская: экспериментально-исследовательская работа и др.

Защите воспитанников от перегрузок способствует:

- применение динамических пауз во время непосредственно образовательной деятельности;
- построение режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;
- чередование различных видов деятельности (умственной и физической);

Выводы об уровне общей заболеваемости за учебный год.

В МОУ детском саду № 325 - 322 детей.

с 1 группой здоровья - 26 чел.

Детей с 2 группой здоровья – 251 чел.

Детей с 3 группой здоровья - 45 чел.

Детей с 4 группой здоровья – 0 чел.

Заболеваемость на 1000 за 2018 - 945,6; всего 226 случая.

По болезни пропущено -2347 дней.

Работа по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний включает в себя:

- проведение Дней открытых дверей по здоровьесбережению;
- предоставление наглядной информации (в т.ч на официальном сайте МОУ детского сада №325);
- тематические беседы с детьми.

Объекты физической культуры и спорта

Первоочередная задача, которую решает наше дошкольное учреждение,- это охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют воспитатели. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; физкультурные занятия; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми.

В МОУ детском саду №325 разработан двигательный режим с учетом возрастных особенностей детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников особое внимание педагоги уделяют активизирующим процедурам, которые проводятся с детьми в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья.

В МОУ детском саду №325 имеется музыкальный зал, физкультурный и спортивный зал с игровым физкультурным оборудованием, нетрадиционным физкультурным оборудованием. Безопасность спортивного оборудования проверяется специально созданной комиссией по охране труда и технике безопасности и оформляется актом испытаний спортивного оборудования.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

С целью создания благоприятного психологического климата в МОУ детском саду №325 работает психологическая служба (педагог-психолог).

В течение учебного года работа проводится по следующим направлениям:

- психологическая диагностика.
- психологическое просвещение.
- психологическая профилактика.
- коррекционно-развивающая работа
- психологическое консультирование

Психодиагностическая работа была направлена на выявление уровня развития познавательных психических процессов и определение психологической готовности к обучению в школе, психоэмоционального состояния детей. По результатам психодиагностики, проведенной в конце учебного года у всех воспитанников

отмечается положительная динамика развития. Всего обследовано 38 детей подготовительной группы. С сентября по декабрь 2018г.

Психопрофилактическая работа была направлена на формирование психологической культуры воспитателей и родителей. Была изучена медицинская документация для определения направления индивидуальной работы с детьми.

Проводились консультации для воспитателей и родителей по итогам диагностики на тему: «Что такое психологическая готовность, роль родителей в семейном воспитании».

Психологическое просвещение родителей осуществлялось через организацию информационных блоков в группах детского сада. Для воспитателей проведены консультации: «Ребенок готовится к школе», «Кризис 7 лет», «Психологические особенности 6-летних детей». Было проведено родительское собрание: «Готовность к обучению в школе». Встречи с родителями детей подготовительных групп положительно сказываются на результатах готовности детей к школе.

Психологическое консультирование. Основные виды запросов: «Готовность детей к школе», «Адаптация детей к детскому саду», «Анализ семейного воспитания», «Психологические особенности личности ребенка».

Организационно-методическая деятельность направлена на осуществление тесной связи администрации детского сада, участие в совещаниях, собраниях, педсоветах. Работа проводилась в системе, отличалась своевременным реагированием на запросы воспитателей и родителей. В группах имеются папки «Консультации для родителей», «Консультации для воспитателей», стенды: «Советы психолога».

6. Качество подготовки выпускников

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально - волевого и социального развития воспитанников ДОУ.

Сравнительная характеристика диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Результаты диагностики уровня психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп № 6 № 8, № 10

Была проведена комплексная психологическая диагностика готовности к обучению в школе с 58 детьми в сентябре 2017 и мае 2018 года.

Цели диагностики: изучение психологической готовности к обучению детей к школе, профилактика школьной дезадаптации.

Методики используемые для проведения диагностики:

Самосознание ребенка:

Самосознание о себе и своей семье

Знания и представления об окружающем мире и социально-бытовая ориентация

Активационная готовность: «Беседа о школе» Т.А.Нежнова

Внимательность: Методика «Сравни картинки»

Словесная память: Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия

5.Зрительная память:Методика «Предметные картинки»

6.Словесно-логическое мышление:

Методика «Последовательные картинки» А.Бине

Методика «Исключение предметов» (4-й лишний)

7.Наглядно-образное мышление:Методика «Сложи фигуру» (круг)

8.Произвольность, мелкая моторика, пространственные представления:

«Тест Керна-Йерасека»

9.Особенности эмоционально-личностной сферы:

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

С детьми, имеющими низкие показатели психологической готовности к школе в течение учебного года проводились занятия по программе Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» с целью развития познавательных процессов и повышения мотивационной готовности к обучению в школе.

Сравнительный анализ показателей диагностики готовности детей к школе посещающих коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом

Количество детей: 27 человек

Познават. процесс	сентябрь			май		
	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
Знания об окружающем	1	16	10	2	22	3
Мотивация	2	7	18	16	0	2
Внимание	1	17	9	2	25	0
Память	1	22	4	1	25	1
Мышление	0	22	5	0	25	2
Произвольность	0	21	6	9	17	1

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к школе к концу учебного года повысился уровень развития памяти – у 4 детей, уровень произвольности – 5 детей; внимания - 9 детей, мышление - 3 ребенка, знания об окружающем - 7 детей, мотивационной готовности к школе – 16 детей.

Леша С. Часто болел и пропускал занятия в ДОУ, в связи с чем, планомерная работа по подготовке к школе не проводилась.

Дима Д. По возрасту младше детей посещающих подготовительную группу, познавательная сфера и мотивация готовности к школе сформирована не полностью.

С родителями этих детей проводилась консультационная работа в течение года. С результатами психологической диагностики готовности к школе они ознакомлены.

Диаграмма показателей школьной готовности
детей подготовительной группы № 6, МОУ детского сада № 325
апрель 2018 г.

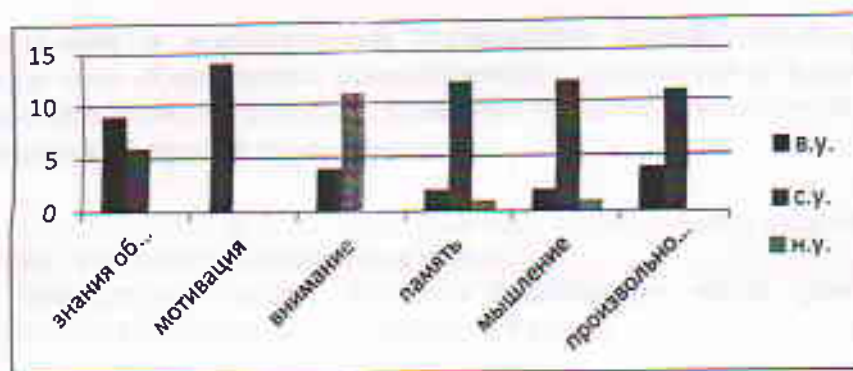


Диаграмма показателей школьной готовности
детей подготовительной группы № 8, МОУ детского сада № 325
апрель 2018 г.

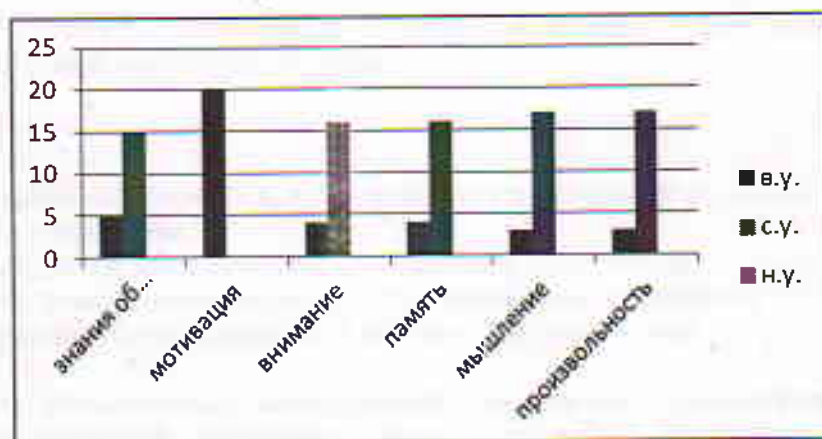
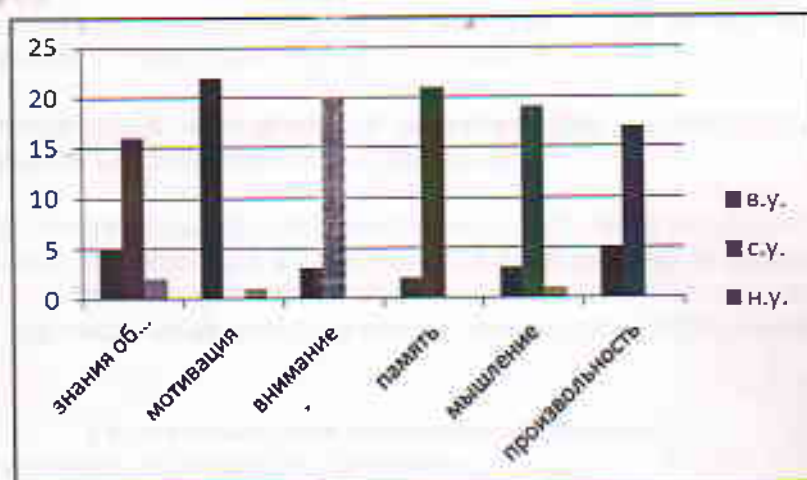


Диаграмма показателей школьной готовности
детей подготовительной группы № 10, МОУ детского сада № 325
апрель 2018 г.



С родителями и воспитателями проводились индивидуальные и групповые консультации по теме «Компоненты психологической готовности ребенка к школе» и по итогам диагностики психологической готовности к школе. Подготовлен тематический стенд для родителей «Будущий первоклассник».

В результате проведенной диагностики выявлено, что большинство детей имеют средние и высокие показатели готовности к школе.

Благодаря комплексной работе педагогов большинство детей имеют актуальный уровень психологической готовности к обучению в школе.

7. Методическая работа

Цель методической работы в МОУ детском саду №325:

повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Задачи:

создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива

изучение и распространение передового педагогического опыта;
организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

- Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки базе институты повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.
- Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно - образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.
- Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

Системный подход к повышению квалификации педагогов в МОУ детском саду № 325 подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задач, содержания, организационных форм, условий.

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

Группа становления педагогического мастерства участвуют в подготовке теоретических семинаров; подбирают и анализируют литературу по рассматриваемой теме;

изучают опыт творческих педагогов;
нуждаются в системном контроле и оказании помощи.

Формы методической работы

Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации;
Дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг;
Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
Социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы;
Семинары, семинары - практикумы;
Мастер-класс;
Проектная деятельность;
Консультирование;
Конкурсы профессионального мастерства;
Обобщение передового опыта;
Курсы повышения квалификации;
Самообразование; в Аттестация.
Работа в методических объединениях.

Используемые активные формы методической работы позволяют:
Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.
Создать благоприятный психологический климат в коллективе.
Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария,
- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно - правовой базе, программном обеспечении воспитательно-Образовательного процесса,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

Индивидуализация, в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, **приводят к положительным результатам.**

Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу МОУ.

**Информация об участии педагогического коллектива в мероприятиях
2017-2018 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Награждение	Дата
1.	II Международная панорама современных педагогических идей «Пути развития»	Ротарь Н.В., участие	Сентябрь 2017г.
2.	Региональный этап III Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	2 место Сабитова Т.В., участие: Локтионова С.М., Овчинникова А.С.	Сентябрь 2017г.
3.	Региональный этап III Всероссийского конкурса «Воспитатели России», в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»	3 место Ротарь Н.В., грамота Комитета образования и науки Волгоградской области	Сентябрь 2017г.
4.	Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже»	Призеры конкурса Дрямова Н.Ю., Олейникова Е.А.	Сентябрь 2017г.
5.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая деятельность педагога»	2 место Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Приказ ВРОО «ППСДП» от 24.09.2017г. №11/09-17	Сентябрь 2017г.
6.	Районный этап городского праздника музыкально – театрализованных постановок «Мои первые книжки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кировского района Волгограда (22 ребенка)	Гран-при коллектив воспитанников МОУ детского сада №325 Приказ Кировского ТУДОАВ от 15.11.2017г. №446	Октябрь 2017г.
7.	Городской конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева»	диплом муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»	Октябрь 2017г.
8.	Районный этап городского конкурса частушек среди педагогов образовательных учреждений Волгограда «Что на этом, на прилавке», приказ Кировского ТУ ДОАВ от 17.10.2017г. №394	1 место: Васюхнова Н.С., Зайцева Е.А., Владимирцева Е.Е., Ротарь Н.В., Безина Г.О.	Октябрь 2017г.

9.	Районный конкурс песен среди педагогов образовательных учреждений Волгограда «Мы славим труд и человека труженика»	1 место Коллектив педагогов: Васюхнова Н.С., Зайцева Е.А., Владимирцева Е.Е., Локтионова С.М.	Октябрь 2017г.
10.	IV открытый зональный конкурс-фестиваль юных вокалистов «Поющая кроха»	Лауреат 1 степени Зенкина Катя (Васюхнова Н.С.)	Октябрь 2017г.
11.	IV открытый зональный конкурс-фестиваль юных вокалистов «Поющая кроха»	Лауреат 1 степени Вокальный ансамбль (Васюхнова Н.С.)	Октябрь 2017г.
12.	Районный этап городского конкурса творческих работ «Первые шаги в профессию» среди молодых педагогов ОУ Кировского района Волгограда	Победитель конкурса в номинации «Педагогическое эссе» Осипова Л.Н.	Ноябрь 2017г.
13.	Городской конкурс творческих работ «Первые шаги в профессию» среди молодых педагогов ОУ Волгограда, номинация «Педагогическое эссе», приказ ДОАВ от 23.11.2017г. №781.	2 место, Осипова Л.Н.	Ноябрь 2017г.
14.	Областной конкурс на лучшую методическую копилку профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни в ДОО	Лауреаты конкурса Желудкова А.В., Карцева Т.В., Черных Г.Ю.	Ноябрь 2017г.
15.	Региональный этап Всероссийского конкурса-фестиваля «А у нас в семье традиция...»	2 место, Ротарь Н.В.	Ноябрь 2017г.
16.	Городская экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево»	3 место	Ноябрь 2017г.
17.	Районный конкурс «Эти удивительные птицы»		
18.	IV открытый зональный фестиваль – конкурс юных вокалистов «Поющая кроха», возрастная категория 5-6 лет (воспитанница МОУ детского сада №325)	Лауреат I степени, диплом ДШИ №3	Октябрь 2017г.
19.	IV районный фестиваль самодеятельного художественного творчества «Сталинградская осень»	1 место	Ноябрь 2017г.
20.	Районный конкурс рисунков «Война глазами детей», посвященного 75-ой годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом», приказ Кировского ТУ ДОАВ от 15.11.2017г. №452	2 место: Богачкова Мирослава (Осипова Л.Н.); Муртазаева Диляра (Осипова Л.Н.); Рязанов Миша (Овчинникова А.С.); Пелих Вова (Ротарь Н.В.); Здоровцов Святослав (Дрямова	Ноябрь 2017г.

		Н.Ю.);Ганагина Дапа (Локтионова С.М.); Скатских Милада (Олейникова Е.А.);	
21.	Районный конкурс «Лучший мастер-класс»	1 место Черных Г.Ю. Приказ ТУ ДОАВ от 20.12.2017г. №517	Декабрь 2017г.
22.	Городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево», приказ ДОАВ от 01.12.2017г. № 806	3 место	Декабрь 2017г.
23.	Районный конкурс «Нарядим елку вместе»	победители	Декабрь 2017г.
24.	Районный конкурс «Новогодние фантазии», приказ Кировского ТУ ДОАВ от 29.12.2017г. №539	Лауреат Гран-При: Кузин Максим (Василивицкая В.Е.); Номинация «Зимушка-зима» 1 место: Пелих Вова (Ротарь Н.В.); Полянская Илона (Осипова Л.Н.); Тарасенко Артем (Дрямова Н.Ю.); «Символ года» Коллектив воспитанников (Ротарь Н.В.); Гатыжский Егор (Лаптева Л.В.); Зубарева Настя (Конякина Е.В.); Кожевников Максим (Овчинникова А.С.); Скатских Милана (Олейникова Е.А.) «Новогодняя фантазия» Победители: Волошина Вероника (Лаптева Л.В.); Неизвестный Тимур (Лунева Н.А.); Кулиш Софья (Климук Е.А.) Максименко Мирон (Лунева Н.А.)	
25.	Конкурс «Фестиваль новогодней Арт-елки»	Участие Локтионова С.М.	Январь 2018г.

26.	Всероссийский конкурс «Доутесса», «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	3 место Ротарь Н.В., диплом от 18.01.2018г.	Январь 2018г.
27.	Районный конкурс детских творческих работ «Ослепительная улыбка», приказ Кировского ТУ ДОАВ от 30.01.2018г. №28	2 место: Осипова Вика (Бирюкова М.А.); Плехов Мирон (Москалева А.В.); Возжаев Матвей (Климук Е.А.); Андреев Леонид (Климук Е.А.); Крылова Оксана (Артюньянц Ю.А.); Рязанов Миша (Овчинникова А.С.); Богачкова Мирослава (Осипова Л.Н.)	Январь 2018г.
28.	Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство воспитателя детского сада»	2 место Ротарь Н.В., диплом ДС 1615 от 01.02.2017г.	Февраль 2018
29.	Районный конкурс детско-родительского видео-эссе «Победа: я помню, я горжусь!»	1 место: Карпенко Кирилл (Ротарь Н.В.); Трифоненко Таисия (Ротарь Н.В.); Кафтаненко Дарья (Овчинникова А.С.) 2 место: Мургазева Диляра (Овчинникова А.С.)	Февраль 2018
30.	Областной конкурс «В мире музыкальных звуков»	Участие Москалева А.В., Бирюкова М.А., Лунева Н.А., Ротарь Н.В., Артюньянц Ю.А., Локтионова С.М., Васюхнова Н.С.	
31.	Районные спортивные соревнования «Веселые старты»	1 место команда воспитанников (Безина Г.О.)	Апрель 2018г.
32.	Районный конкурс «По страницам книг» среди воспитанников и педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кировского района Волгограда, номинация «Драматизация сказки».	Лауреаты Гран-При	Май 2018г.

8. Общие выводы и предложения

На основании вышеизложенного содержание деятельности в дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 325 Кировского района Волгограда» (МОУ детском саду № 325) соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными направлениями ближайшего развития МОУ детского сада № 325 являются:

- совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров;
- введение дополнительных платных образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Основные нерешенные проблемы

Необходимость косметического ремонта служебных помещений, коридора. Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Решение названных проблем видится в поиске спонсоров, организации дополнительных платных услуг. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняет фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МОУ детского сада №325 на рынке образовательных услуг.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по выбранному ранее приоритетному направлению, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Приоритетными направлениями в работе дошкольного учреждения являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через музыкально-театрализованную деятельность.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада № 325

Заведующий МОУ детским садом № 325



Ю.А. Лагутина

18.04.2019г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человек
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	299 человека
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	21 человек
В семейной дошкольной группе	-
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	36 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	299 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	320 человек/100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	299 человек/100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
В режиме круглосуточного пребывания	-
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
По присмотру и уходу	-
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7
Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
Высшая	4 человек/14%
Первая	15 человек/

		54 %
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
9.1	До 5 лет	3 человек/11%
9.2	Свыше 30 лет	8 человек/29%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/7%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/32%
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100 %
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100 %
14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/320
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1	Музыкального руководителя	да
15.2	Инструктора по физической культуре	да
15.3	Учителя-логопеда	да
15.4	Логопеда	-
15.5	Учителя-дефектолога	-
15.6	Педагога-психолога	да
	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177 кв. м
	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ детского сада №325

Ю.А. Лагутина



Исполнитель, исполнитель, исполнитель
исполнитель

Исполнитель

исполнитель

Заместитель
исполнитель

